

ТАБІР ВІДПОЧИНКУ З ДЕННИМ ПЕРЕБУВАННЯМ

"ГРАЙЛИК"



Ура! Канікули!!! (методичний посібник для організації роботи та змістовного дозвілля в таборі відпочинку з денним перебуванням) –
Старокостянтинівський районний відділ освіти райдержадміністрації , 2011р. –
43с.

Упорядники : ***Рокоман Н.М.*** – заступник директора з навчально – виховної роботи Григорівської ЗОШ І-ІІІ ступенів
Соколовська А.С. – директор Григорівської ЗОШ І-ІІІ ступенів
Сидорчук Л.А. - практичний психолог Григорівської ЗОШ І-ІІІ ступенів

Рецензенти :

Василюк Т.В. –спеціаліст відділу освіти Старокостянтинівської держадміністрації

Лошак Н.Р. - методист Старокостянтинівського РМК.

У цьому посібнику вміщено матеріали з досвіду роботи організації пришкільного табору відпочинку з денним перебуванням: закони, правила для вихованців, зразок посадових інструкцій, режим роботи, план роботи, розробки виховних, спортивних, масових заходів, календар пам'ятних дат. Окремий розділ присвячується психологічному благополуччю вихованців у таборі та рекомендації щодо створення комфортних умов під час перебування дітей на відпочинку.

Вступ.

Літні канікули – найцікавіша пора для дітей, час захоплюючих пригод і поїздок, нових знайомств та зустрічей. Наскільки цей відпочинок стане для них активним, пізнавальним, пам'ятним, багато в чому залежить від дорослих – організаторів програм відпочинку.

Літо – час, коли школярі мають можливість відпочити від шкільних клопотів зміцнити своє здоров'я. За своє життя майже кожна дитина хоча б раз проводила канікули в літньому таборі. Життя в таборі дає дітям можливість розширити коло знайомих, знайти нових друзів, займатися цікавими справами.

Оздоровлення це комплекс заходів соціального, виховного, медичного, гігієнічного, фізкультурного характеру, спрямованих на поліпшення та зміцнення стану фізичного і психологічного здоров'я дітей. Успіх у роботі залежатиме від зацікавленості організаторів літнього відпочинку, їхньої енергії, наполегливості, любові до дітей, а також уміння пробудити ініціативу і самостійність своїх вихованців, організувати творчі колективні справи.

Виховний процес з дітьми в таборі має поєднувати відпочинок, працю, спорт з пізнавальною, естетичною, оздоровчою діяльністю. Створенню у дітей хорошого емоційного настрою, привнесенню почуття романтики в їхнє повсякденне життя сприяє і оформлення оздоровчого табору, і такі атрибути табірної життя, як прапор, емблема, гімн, закони життя табору; девізи, речівки загонів.

Важливе значення під час роботи з дітьми в таборі з денним перебуванням – організація цікавого і змістовного дозвілля, щоб діти за невеликий проміжок часу перебування в даному закладі, могли відчути радість спілкування, колективізм...

Що ж таке дозвілля? Дозвілля – це діяльність школярів у вільний час, обрана за власними інтересами і нахилами, в якій вони можуть себе виявити як особистість; час духовного розвитку особистості дитини,* час відновлення сил

дитини після навчання; сукупність занять у вільний час, за допомогою яких задовольняються безпосередні фізичні, психічні та духовні потреби здебільшого відновлювального характеру; діяльність, метою якої є відпочинок, розвага, гармонійний розвиток; умова опанування дитиною культурних цінностей, задоволення духовних потреб, оволодіння навичками й уміннями спілкування як із однолітками й дорослими.

Процес дозвілля є об'єктом педагогічних зусиль різноманітних соціальних інститутів : сім'я, школа, культурно-дозвіллеві і спеціально позашкільні заклади.

Змістовне дозвілля в таборі з денним перебуванням «Грайлик» виконує такі функції: комунікативну, креативну, когнітивну , рекреаційну, духовну, соціальну, розважальну.

Для організація цікавого дозвілля , той хто планує виховну роботу в таборі, має враховувати такі структурні компоненти:

- суб'єкти (вихователь або організатор, який є носієм соціокультурного досвіду і посередником між учнем і культурою);
- учень, який є суб'єктом вільного вибору змісту, форм і видів дозвілля);
- взаємодія між суб'єктами (характер їхнього дозвіллевого спілкування, рівень психологічної сумісності, взаєморозуміння і поваги, чуйність, виключення вказівного тону);
- мета, яку передбачено досягнути завдяки даному виду дозвіллевої діяльності;
- зміст -наповнення дозвіллевої діяльності, спроектованої суб'єктами;
- форми і методи - варіанти організації позитивної активності дітей;
- результат - досягнення або недосягнення поставленої мети .

Враховуючи попередній досвід роботи, варто враховувати такі форми діяльності в таборі для організації дозвілля:

- *ІНДИВІДУАЛЬНА* – учень сам організовує своє дозвілля : читання, заняття художньою творчістю (малювання,бісероплетіння,в'язання), спортом, перегляд фільму.

- *ГРУПОВА* – різні види ігрової діяльності; заняття в гуртках за інтересами, спортом, конкурси, прогулянки, мандрівки, екскурсії. Важливий характер спілкування, рівень психологічної сумісності, взаєморозуміння і поваги, чуйність, виключення вказівного тону.
- *МАСОВА* – різноманітні масові заходи, такі як: концерти, фестивалі, свята, акції. Масові форми дозвілля можуть поєднувати в собі індивідуальні й групові форми, тобто передують індивідуальна або групова підготовка.

Досвід показує, що активна участь у різних видах змістовної дозвілдової діяльності

сприяє формуванню ціннісних орієнтацій школярів, їхній соціалізації, забезпечує сприятливі умови для виявлення індивідуальності, реалізації творчого потенціалу учня.



Планування та організація змістовного відпочинку, організації виховної роботи, змістовного дозвілля в таборі з денним перебуванням «Грайлик» включає такі напрямки виховної роботи:

1. збереження здоров'я вихованців;
2. активний і пасивний відпочинок;
3. всебічний розвиток особистості і вивчення талантів вихованців;
4. забезпечення різноманітного дозвілля та відпочинку вихованців .





Виховна робота з дітьми повинна забезпечити дотримання ними режиму дня, порядку і чистоти приміщень, виконання санітарно-гігієнічних умов. Особливо уважно треба організовувати виховну роботу по збереженню стану здоров'я дітей, профілактиці захворювань, безпеки їх життєдіяльності. Під час проведення пішохідних екскурсій звертати увагу на перехід дітьми автомобільних і залізничних магістралей при цьому мати необхідну попереджуючу атрибутику.

«ПОГОДЖЕНО»

Головний державний санітарний лікар
Старокостянтинівського району _____
__ травня 20 року

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Директор школи
Наказ № від __ травня 20 року

РЕЖИМ РОБОТИ

**табору відпочинку з денним перебуванням «ГРАЙЛИК»
для учнів 1-8,10 класів**

Григорівської загальноосвітньої школи I-III ступенів

8.45 – ранкова зарядка
9.00 – 9.15 - організаційні питання
9.15 – 13.00 – екскурсії, виховні заходи, навчальна практика
13.00 – 13.45 – обід, пасивний відпочинок
13.45 – 14.45 – рухливі ігри
14.45. – 15.00 – підсумок дня.

Щоб полегшити роботу вихователів у таборі з дітьми, пропонуємо прийняти певні закони взаємовідносин для вихованців:

- Не забирати чужого, але й не все своє віддавати.
- Не ображайся без причини.
- Самому ні до кого не чіплятися.
- Гратися чесно, а якщо керуєш грою не ображати інших.

- Не дражнитися, не хникати, не вимагати нічого.
- Ніколи двічі не просити. Не бути ябедою.
- Ніколи не бути замазурою - таких не люблять.
- Частіше посміхатись один одному.

Закони дитячого життя в таборі відпочинку з денним перебуванням також дуже важливі для роботи та відмінного відпочинку:

1. Не сумувати, друзів - звеселяти.
2. Гігієна, спорт і труд завжди поруч ідуть.
3. Повітря, сонце і травиця в лузі - ось найкращі наші друзі!
4. Тут немає тат і мам, прибери усе ти сам.
5. Старших себе поважай, малюків не ображай.
6. Люби і знай свій рідний край.
7. Більше сам ти дізнавайся й іншим все розповідай.
8. Покажи, що вмієш сам, а не знаєш, то вивчай.

Дуже часто використовується у виховній роботі табору екскурсії, туристичні та краєзнавчі походи, де діти мають знати й виконувати наступні правила:

1. **Правила поведінки учнів під час туристичних походів**

Протягом слідування до і з місця розташування учні:

- слідують за керівником групи;
- не зупиняються та не відходять від групи без дозволу керівника;
- в разі поганого самопочуття негайно повідомляють про це керівнику групи;
- на дільницях поблизу автошляхів дотримуються правил дорожнього руху.

2. **На місці проведення табору учні:**

- дотримуються правил пристойної поведінки;
- виконують розпорядження керівників групи;
- дотримуються розпорядку дня;
- дотримуються правил особистої гігієни;
- в разі поганого самопочуття повідомляють керівників групи.

Учням забороняється:

- відходити далі ніж на 200 метрів від місця розташування табору без

повідомлення керівників групи;

- підходити до річки та купатися в ній;
- ходити босоніж у лісосмузі;
- смітити на території та наносити шкоду природі;
- користуватися вогнебезпечними предметами;
- розводити зайві багаття;
- палити та вживати алкогольні напої.

3. Правила поведінки учнів під час екскурсії .

1. Під час слідування до місця перебування та назад дотримуватися правил дорожнього руху, не виходити на проїжджу частину.
2. Без дозволу керівника групи не залишати місця перебування.
3. В разі поганого самопочуття негайно повідомити керівника групи.
4. Дотримуватися правил пристойної поведінки та виконувати розпорядження керівника групи.
5. Дотримуватися правил протипожежної безпеки під час розведення вогнища.
6. Не торкатися незнайомих предметів, які можуть бути вибухонебезпечними.
7. Паління, вживання алкогольних напоїв та купання в річці суворо заборонені.

Трудова діяльність дітей в оздоровчому таборі організується з урахуванням їхнього віку, статі та має відповідати переліку видів робіт, дозволених для неповнолітніх нормативними документами органів освіти й охорони праці.

Для фізично ослаблених дітей та для тих, що перенесли хворобу, ступінь їх участі у суспільно корисній праці та самообслуговуванні визначається лікарем оздоровчого табору.

Серед основних видів трудової діяльності дітей у таборі – прибирання житлових приміщень, ігрових кімнат, чергування в обідньому залі їдальні, робота в табірних теплицях та оранжереях, на дослідних ділянках, в технічних і художніх гуртках, оформлення виставок, виготовлення іграшок, найпростіших моделей, доглядання дерев, квітів, збір гербаріїв, лікарських трав, посильна допомога підприємствам агропромислового комплексу у зборі овочів, фруктів, ягід, прополюванні городніх культур.

Загальна тривалість суспільно-корисної праці та самообслуговування не повинна перевищувати 3 години на день. Після кожної години роботи слід робити 10–15-хвилинну перерву.

Усі види суспільно корисних робіт та самообслуговування повинні проводитись дітьми після відповідного інструктажу з правил техніки безпеки та під наглядом вихователів, вожатих, керівників гуртків.

Під час прибирання приміщень дітям забороняється мити вікна, плафони, прибирати санітарні кімнати й туалети. Діти не повинні залучатися до приготування їжі, чищення варених овочів, миття посуду.

Категорично забороняється дітям працювати на механізмах, розносити й роздавати гарячу їжу, переносити вантажі, користуватися хімікатами, працювати в місцях, де проведено обробку ґрунту отрутохімікатами.

При виконанні робіт вихователі, керівники гуртків несуть персональну відповідальність за безпеку їхнього життя та здоров'я.

Роботи, які плануються проводитись під час табірної зміни, попередньо погоджуються із головним державним санітарним лікарем, затверджуються директором навчального закладу.

ПОГОДЖЕНО
Головний державний санітарний лікар
району _____
____ травня 2010 року

ЗАТВЕРДЖЕНО
Директор школи _____
Наказ № _____ від ____ травня 2011 року

**ПЕРЕЛІК РОБІТ,
які будуть виконувати учні
табору відпочинку з денним перебуванням «ГРАЙЛИК»
Григорівської загальноосвітньої школи I – III ступенів**

1. Прополка сільськогосподарських культур, що вирощуються на пришкольній земельній навчально – дослідній ділянці (о/х, гербіциди та ін. не використовуються).
2. Впорядкування території школи:
 - Підмітання шкільного подвір'я;
 - Прополка клумб;
 - Догляд за географічним майданчиком.

3. Допомога батькам у ремонті та підготовці класів до нового навчально року:
 - Миття парт;
 - Підмітання приміщення;
 - Миття підлоги.
4. Пересаджування кімнатних рослин.
5. Догляд за пам'ятниками, які є на території с. Григорівка.
6. Прибирання території сільського парку.

Організуючи виховну діяльність з дітьми педагогічні працівники повинні використовувати різноманітні форми виховної роботи, серед яких ігри, конкурси, подорожі, свята, вікторини, фестивалі, змагання.

Радимо проводити конкурс мальованих загадок, подорожі очні і заочні (для молодших школярів). Для дітей середнього та старшого шкільного віку радимо такі форми роботи: усні журнали, різноманітні вікторини, конкурси, турніри (конкурси пісні, на кращу розповідь, гумору та сатири, живих картин, конкурс-концерт «Загадка», лицарський турнір, турнір веселих і кмітливих, бій ораторів, «Прес-бій», відвертий діалог «Чого мені бракує в житті?»).

Важливо використовувати державні та народні свята, що припадають на літній період. До цих свят можна організувати за віковими групами.

Наприклад, для дітей молодшого шкільного віку можуть проводитись такі форми роботи: конкурс малюнків «Ми живемо в Україні», мальованих мультфільмів на теми українських казок, година народних ігор «Граймося з нами», «Гостини казкової родини» - фестиваль українських народних казок, свято української народної казки, «Заспіваймо пісню веселеньку» - конкурс на кращий віночок українських народних пісень, «Сплітаймо український віночок» - бесіда про символіку українського вінка, турніри знавців народної музики, звичаїв, тематичні свята петриківського розпису, опішнянської кераміки, носівської дерев'яної іграшки тощо.

Для дітей підліткового віку радимо організувати: бесіди про державну символіку та Гімн України, «Рідна мова - пісня солов'їна» - конкурс юних мовознавців, зустріч із знавцями народної творчості, обрядів, звичаїв, «Сторінками народного календаря» - театралізовано-пізнавальну програму про

традиції та звичаї українців, що пов'язані з природою рідного краю, аукціон народних мудростей, спортивно-розважальну програму «Між нами, козаками», турнір-вікторину, пов'язану з козацтвом, з побутом українського народу, «Пісня - душа народу» -концерт, «У намисто приберуся і в люстерко подивлюся» - ситкову конкурсну програму з використанням намиста та інших жіночих прикрас, вечір «Україно, мій духмяний дивоцвіт, через терни ішла до волі стільки літ», цикл радіопередач «Без верби і калини нема України» та ін.

Можна успішно організовувати виставки – конкурси виробів з природного матеріалу «Світ навколо нас», збір лікарських рослин «Природа лікує», КВК, конкурс кмітливих та винахідливих «Острів Робінзона» з наявного природного матеріалу, захід по санітарній очистці території навколо табору під назвою «День добрих справ», конкурси пісні та строю, малюнки на асфальті. А також організувати трудові десанти по допомозі селянам по впорядкуванні пам'ятників загиблим, криничок, джерел тощо.

Організовуючи літнє оздоровлення дітей, педагогічні колективи області повинні планувати і будувати виховну роботу так, щоб кожна дитина знайшла собі справу по душі; відчула себе сильною, творчою особистістю; збагатилась духовно і почувала себе комфортно.

При підготовці до літнього оздоровчого періоду педагогічним працівникам рекомендуємо опрацювати «Рухливі ігри в літньому таборі та на пришкольньому майданчику» // Все для вчителя. - червень. - 2004.- №18, де розроблені цікаві народні ігри на галявині, в лісі, під час відпочинку та інші документи та методичн у літературу.

Погоджено
Директор школи _____
табору _____
«__» _____ 2011 року

Затверджено
Начальник
«__» _____ 2011

року

**ПЛАН МАСОВИХ ЗАХОДІВ
ПРИШКІЛЬНОГО ТАБОРУ ВІДПОЧИНКУ З ДЕННИМ
ПЕРЕБУВАННЯМ
«ГРАЙЛИК»**

Дата	Заходи	Відповідальні
31.05	<p>Підготовка та організація роботи табору</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поділ на загони. 2. Вибір назви загону, пісні. 3. Щоденно проводити лінійку-збір, 4. Раз в тиждень випускати газету, в якій проводити підсумки роботи табору. 5. Виготовити стенд "Сьогодні в таборі" (де поміщати газету, план роботи, режим роботи, оголошення). 6. Вибір ради табору - органу самоврядування на загальних зборах. 7. Створити санітарну комісію. 8. Систематично проводити ранкову зарядку. 9. Систематично проводити інструктажі з техніки безпеки, завести журнали інструктажів. 10. Оформити куточок з техніки безпеки. 	
01.06	<p>День дитини</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Відкриття оздоровчого табору «Грайлик». 2. Урочиста лінійка. 3. Ознайомлення дітей з планом роботи і режимом дня на весь період. 4. Інструктаж з ТБ та правил безпечної поведінки. 5. «Нехай на всій планеті радіють діти» Свято до Міжнародного дня захисту дітей. 6. Конкурс на кращий малюнок на асфальті "Ми за 	
02.06	<p>День розумників та розумниць</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ток-шоу «Найрозумніший». 2. Екскурсія в природу (ліс, поле, луг), збір квітів, природного матеріалу, спостереження за явищами природи. (Пригадування правил поведінки в природі.) 3. Свято квітів «Квіти - усмішка природи», конкурс «Природа, творчість і фантазія», оформлення виставки. 	
03.06	<p>День водойм</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Екскурсія до річки Случ. Акція "Ріки мого дитинства". 2. Конкурс на кращого рибалку «Ловись, рибко!». 3. Заняття гуртків за інтересами. 4. Розучування традиційних рухливих ігор, активний відпочинок. 	
04.06	<p>День читача</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Екскурсія до сільської бібліотеки. 2. Розважальна конкурсна програма «Котилася торба з великого горба». 3. Спортивно-театралізоване свято за казкою «Гуси-лебеді». 4. Підведення підсумків екскурсій, конкурсів; оформлення результатів. Випуск стінгазети. 	

05.06	День пісні 1. Музична вікторина. 2. Розважальна гра «Карооке в таборі». Конкурс на кращого виконавця пісень. 3. Вечір відпочинку «Музична година».	
06.06	День змагань 1. «Рух – це життя!». Спортивні естафети та ігри 2. Конкурс стінгазет «Наш вожатий - найкращий». 3. Конкурс «Міс Перлина табору». 4. Підведення підсумків; оформлення результатів. Випуск стінгазети.	
07.06	День туриста. 1. Одноденний похід у ліс. 2. Змагання з туризму (спортивне орієнтування на місцевості, розпалювання багаття, складання палатки). 3. Туристські розваги. 4. Операція «Мурашка».	
08.06	День малої Батьківщини 1. Свято рідного краю. Екскурсія по селу, до краєзнавчого музею; ознайомлення з визначними місцями в селі. 2. Конкурсна програма «Вийся, віночку!». 3. Спортивні змагання по футболу між класами.	
09.06	День охорони навколишнього середовища 1. Екологічна відеотека (перегляд д/ф про природу) 2. Екологічна екскурсія в ліс, на луки, з метою вивчення фауни, ознайомлення з різноманітністю флори. Заготівля лікарських рослин. 3. Спортивна розвага «Рости - виростай, про природу дбай».	
10.06	День сміху 1. Конкурс між загонами на найвеселішу сценку 2. Весела гуморина (конкурс читачів гуморесок) 3. Вікторина «У світі казок».	
11.06	День квітів 1. Трудовий десант по заготівлі лікарських рослин. 2. Конкурс на кращий букет з польових квітів. 3. Конкурс малюнків на асфальті «Квіткові фантазії». 4. Інтелектуальні ігри «Розумники і розумниці».	

12.06	День праці 1. Година праці. Операція «Уперед рятувальники!» (Прибирання території навчального закладу). 2. «Весела спартакіада» - спортивні змагання. 3. Спортивно-оздоровчі заходи. «Я обираю здоровий спосіб життя» - бесіда. 4. Заняття у гуртках, клубах за інтересами.	
13.06	День підсумків 1. Підведення підсумків роботи ДОТ. 2. Урочиста лінійка. 3. Закриття дитячого табору «Грайлик». 4. Свято «Вогник дружби».	

Поряд з основним планом роботи складаємо план роботи гуртків, фізкультурно-спортивних заходів, що будуть урізноманітнювати виховну роботу в таборі, збільшити інтерес та покращити емоційний стан.

Погоджено

Директор школи _____
табору _____

«__» _____ 2011 року

Затверджено

Начальник

«__» _____ 2011 року

**План
оздоровчих і фізкультурно-спортивних заходів
у таборі відпочинку з денним перебуванням «Грайлик»**

№	Назва заходу	Дата проведення	Хто проводить
1.	День фізичної культури і спорту.		
2.	День Олімпійських ігор сучасності		
3.	Спортивні змагання з метання: - метання малого м'яча - метання гранати		
4.	Рухливі ігри: - веселі старты		
5.	Оздоровчий крос 1000м		
6.	Спортивні ігри. Футбол		
7.	Туристичний похід		

Календар пам'ятних дат на червень-серпень

Червень

- 1 Міжнародний День захисту дітей
- 5 Всесвітній день охорони навколишнього середовища
- 6 День журналіста
- 22 День Скорботи і вшанування пам'яті жертв війни в Україні
- 24 День молоді
- 28 День конституції України

Липень

Серпень

1. День військово-морських сил України.
12. Міжнародний день молоді.
23. День Державного прапора України
24. День Незалежності України.



Дівчинка. Який сьогодні тут зібрався цвіт -
Тут шкіль району гордість, радість і натхнення.
Наповнюється світлом увесь світ –
Їм прославлять майбутнє й сьогодні.

Вожатий. Загони, рівняйся, струнко:

(здача рапорту/

Товаришу начальнику табору, активісти шкільного життя
Решетилівського району прибули на урочисту лінійку, присвячену відкриттю
зміни, в повній готовності. Дозвольте розпочати лінійку.

Начальник табору. Урочисту лінійку розпочати дозволяю.

Вожатий. Загони, на державний прапор України, рівняйся, струнко!

(під звуки козацького маршу виносять державний прапор України)

Начальник табору. Табірну зміну оголошую відкритою!

(звучить гімн)

Вожатий. До слова запрошується начальник табору.

(виступи начальника табору, гостей свята).

Пісня «Дипинство»

Ведучий. Доброго вечора!

Ведучий 2. Ми раді вітати Вас на нашій гостинній землі

Ведучий 1. Ми — це табір учнівського активу (разом) «Грайлик»!

(з 'являється Грайлик з рюкзаком за плечима)

Разом. Екстрим?!

Грайлик- це супер,

Грайлик- це клас,

Грайлик— це відчуття лише для нас.

Ведучий 1. А зараз почнемо з гумором про головне.

Ведучий 2. Дата і час народження; 01 червня 2005р. Місце
народження: с.Григорівка, загальноосвітня школа.

Домашня адреса: с. Григорівка. Григорівська загальноосвітня школа І-ІІІ
ступенів, перший поверх.

Ведучий 1. Батько і мати: начальник табору Рокоман Наталія миколаївна;

Названа мати: педагог організатор.

Хрещений батько: завгосподарством:

Хрещена мати: – директор школи.

Вага: 1645кг до обіду, 1870кг - після обіду.

Екстрим. Плюс 50 грам, якщо морозиво.

Ведучий 2. Зріст: 62,5 метри, 5 см та 1 мм. Колір очей: блакитно-каро-зелений.

Колір волосся: на професійній мові перукарів «цветное колорирование»

Особливі прикмети: виріз - слід від операції як наслідок видалення жуйки з перуки; надмірна стрибучість через паркани шкільного майданчика.

Сімейний стан: закоханий за власним бажанням райво у табірну роботу, одружений з походами, іграми, конкурсами і т.д.

Ведучий 1. Діти: за паспортом — 108, трохи синочків та інші всі дочки. Коротко кажучи, як у тій пісні «У нашого Омелечка та й невеличка сімечка.

Є Ілона, дві Марини, Люда, Інна, дві Ірини, Саша, Даша і Наташа, Юля, Ліна й Неля наша. Є Світлана, є Альоша, Мирослава й знов Ілона, дві Олени, є Оксана, є Аліна, Алла, Яна і крім того ще й Сніжана.

Серед хлопців є Сергій, Євген, Віталій і Андрій, Шурік, Саня, Олександр й Санька - кльовий теж пацан.

Ведучий 1. Освіта: найвища, найуніверсальніша: нянька, лікар, кухар; прибиральниця, сторож, завгосп, діджей, кладовщик і інші.

Особливі відзнаки та нагороди: щирі посмішки дітей та надія на те, що будемо занесені до книги рекордів Гіннеса Григорівки.

Близькі родичі:

Бабуся - немає, Дідусь - немає,

Тітка, дядько - (схлипує) сироти ми, сироти.

Спонсори – райво та сільська рада, яка не дає нашому Грайлику померти з голоду.

Найкращі та найрідніші сусіди:

Справа - вожаті та вихователі,

Зліва - корінні жителі села Воронківці та Старокостянтинова.

Ведучий 2. Емоційний стан табору: піднесений, а у вечірній час – урочисто-піднесений, завдячуючи нашому диск жокею, а вночі..... одна із королівських ночей для працівників табору.

(сценка «Перша ніч у таборі»)

Виступ Грайлика.

Ведучий 1. І як говорять у народі: «Від сумного до веселого - один крок. Тож нехай і ця жвава весела історія подарує вам цілий міх сміху.

(Гумореска, танець «Червона рута»)

Ведучий 2. Тільки в ліс ми завітати,

Муза враз нас тут спіймала.

Покрутилась біля носа

Получився вірш не проза.

(авторський вірш, пісня «Фестивальна»)

Ведучий 1. Ну тож, лінійка урочиста, табірної зміни відкриття за мить скінчиться, та пора барвіста ще принесе вам радість від буття.

Ведучий 2. Багато нового, цікавого надовго залишиться навечно у душі. Тож посміхніться дружно Ви для того, життя було щоб у незвіданій красі.

Ведучий 1. Щоб Ви всі гарно відпочили!

Ведучий 2. Щоб дні прийдешні радість вам дали.

Ведучий 1. Щоб вічність і любов буяли скрізь!

Ведучий 2. Щоб щастя з нами було, як колись!.

ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИЙ КОНКУРС «НАЙРОЗУМНІШИЙ»

I ТУР «Загадковий»

- 1) Навкруги вода, а з питтям біда. Хто знає - де це буває? (На морі)
- 2) Усіх обшиваю - сама одягу не маю. (голка)
- 2) Сам маленький - а шубка дерев'яна, (горіх)
- 3) Хто стоїть лише тоді, коли бігає, а як спиниться - упаде? (велосипед)
- 4) Сімсот соколят на одній подушці сплять, (соняшник)
- 5) Червоні коромисла через воду повисли, (веселка)
- 6) Хоч не шию я ніколи - а голок в мене доволі. (їжак)
- 7) Завжди в роті - а не проковтнеш, (язик)
- 8) Що стоїть посередині Парижа? (буква «Р»)
- 10) Одного батька і одної матері дитина, а нікому з них не син. (дочка)

II ТУР «Швидкість мислення»

Кожен учасник отримує аркуш паперу на дошці вивішується слово «Гідроелектростанція». Завдання — скласти якнайбільше слів з літер даного слова. Кожна літера може використовуватись лише раз в кожному слові.

III ТУР «Запитання з різних областей знань»

(відповіді записуються на аркушах паперу)

1. Скільки братів було у Котигорошка? (6) Варіанти: 3,4, 5, 6.
2. Виготовлення з дерева хатнього начиння (лав, столів, тощо) — це....Варіанти: Стельмахство, столярство, чинбарство, чимарство.
3. Як називаються записи подій в хронологічній послідовності? Варіанти: оповідки, перекази, літописи, казки.
4. Назва козацьких човнів.... Варіанти: регати, чайки, ластівки, лайнери.
5. Найбільша у світі ягода - це.. В.: суниця, манго, вишня, гарбуз.
6. Найбільший ссавець у світі — це.. В.: слон, бегемот, кит, динозаври.

7. Найвища точка України - це ... В: Говерла. Ай-Петрі, Еверест, Джомолунгма.

ІУ тур. «ЛОГІКА»

Конкурсанти отримують по 3 сірники. Завдання: скласти з 3 сірників чотири. (час 5 хв.)

Вікторина на тему „Ліс - наше багатство”

1. Які дерева лісів називають патріархами? (дуби)
2. Назвати найбільший лісовий заповідник нашої країни? (Карпатський)
3. Назвати 10 лікарських рослин (трава, кущі, дерева).
4. Назвіть перші весняні квіти (підсніжник, первоцвіт, фіалка, ряст, медунка, печіночниця)
5. Який первоцвіт називають квіткою 12 богів? (первоцвіт)
6. Які первоцвіти використовуються в парфумерній промисловості? (фіалка, конвалія)
7. Як можна визначити вік зрізаного дерева? (за річними кільцями)
8. З насіння яких дерев виготовляють олію? (кедр, бук)
9. Які хвойні дерева ви знаєте?
10. Які лісові птахи сприяють природному лісовідновленню? (сойка, дятел, шишкар, дрізд)
11. Назвати 5 отруйних грибів.
12. Назвати 10 їстівних грибів.
13. Назвати автора оповідань: „Хто чим співає?”. „Лісові хатинки”, „По слідах”, Чий ніс кращий?”, „Кузя - двохвостий”? (Біанкі Віталій Валентинович).

Вікторина „Птахи”

1. Назвіть 5 зимуючих птахів.
2. Назвіть 5 перелітних птахів.
3. Які птахи прилітають до нас з півдня першими? (Шпаки).
4. Які птахи влаштовують по кілька гнізд на одному дереві? (Граки).
5. Яке місто літає? (Орел).
6. Який співучий птах прилітає до нас останнім? (Іволга. Вона має яскраве забарвлення і тому прилітає, коли дерева вкриті листям).

7. Скільки потрібно взяти „А", щоб утворився птах? (40)
8. Чому не можна брати в руки яєчка птахів? (Птахи залишають ці гнізда).Що страшніше птахам голод чи холод? (Холод).
9. Чому качки, гуси не тонуть? (їх пір"я змазане жиром і не змокає).
10. Чому сову називають корисним птахом? (Поїдає мишей. За рік до 1000).

Вікторина „Наші тварини"

1. Чому весною не полюють на хутрових звірів? (Весною звірі линяють, якість хутра втрачається. Крім того, весною в них народжуються малята).
2. У якої тварини восени народжуються малята? (У зайчихи. Останні зайчата так і називаються „егітадними").
3. Сліпими чи зрячими народжуються малята - зайчата? (Зрячими)
4. Товстим чи худим залягає ведмідь у барліг? (Товстим, жир гріє ведмедя).
5. Яких тварин називають „лісовими інженерами"? (Бобрів).
6. Куди зайцеві бігти зручніше - згори чи вгору? (У зайця передні ноги коротші, а задні довгі. Тому він легко біжить вгору, а з гори летить, перевертаючись через голову).
7. Назвіть найменшу пташку в світі? (Колібрі)
8. Назва якого птаха нагадує жабу? (Кваква)
9. Чому граки ходять по полю під час оранки? (З'їдають личинки комах, що містяться у зораному ґрунті).
10. Які птахи не сідають на землю? (Стрижі).
11. Якого птаха підтримує хвіст, коли він сидить на дереві? (Дятла).
12. Чиї пташенята не знають матері? (Зозулі).
13. Який птах найшвидше літає? (Стриж).
14. Чому кури, індики ковтають маленькі камінці? (Шлунок з камінцями заміняє зуби).
15. Які птахи риють нору для гнізда? (Берегова ластівка, зимородок, щурка).
16. Які жуки мають назву того місяця, в якому народжуються? (Хрущі травневі).

17. Куди діваються метелики восени? (Більшість гине, а деякі забираються в щілини будинків, дерев, парканів, де і перезимовують).

18. Чи завжди рак пересувається спереду назад? (Плаває рак назад, але до їжі пересувається уперед).

Спортивний турнір " Подорож у спортляндію "

Учень 1 : Добрий день, шановні друзі,

мама, тато, вихователі

Ми за все вам вдячні дуже

Наш уклін вам до землі

Учень 2: В нас турнір сьогодні наче свято

Ми прийшли - всі залюбки,

Я і мама, і наш тато

Буде гарно працювати

І надіємось на те,

Що займемо найперше місце,

Що ми будемо найсильніші

Учень 3: Гей, колего зачекайте,

Нащо так себе хвалить,

Ви вперед не забігайте,

Час покаже, час навчить.

Учень 4: От, от, ось і я так думав,

Що навіщо цей базар

В нас журі, воно й розсудить,

Хто з вас виграв, а хто програв.

Учень 5: Любі друзі! Не сваріться

Весело всміхніться

У нас радість всім довкола

За руки візьміться.

Учень 6: Хай не буде суперечок

Поміж нас ніколи,

Нехай гра нас об'єднає

В нашій рідній школі.

Привітання команд

Учень 7: У команді" Капітошка "

Всі красиві діти

Розумні, спритні, дружні, і швидкі.

Учень 8: Ми їх із святом хочемо привітати

І побажати успіхів у грі.

Учень 9: Ось і знову в таборі свято Чути гомін, жарти, сміх

В ігри грають тут завзято І вітають дружно всі.

Завдання (4 бальна система.)

1 .Змагання " Хто швидше? "Зав'язування бантів (по дві дівчинки від команд) Зав'язування шнурків на черевиках (по 2 хлопчики від команди)

2. Посади картоплю. (10 штук)

Кожна команда повинна висадити і збирати картоплю: перший біжить і висаджує, повертається назад і збирає. Те ж виконує і наступний учасник. Хто швидше?

3. Проскакати вперед на правій нозі, а назад - на лівій.

4. Кільце.

Тато бере круг; біжить до вказаного місця, повертається назад і зачіпає маму, біжить дистанцію, повертаються забирають дитину (потім другу і т.д.)

5. Казковий герой.

Зробити казкового героя з моркви, яблука, горіхів, буряку, картоплини за допомогою ножа, пластиліну.

6. Намалювати сім'ю із заплющеними очима.

7. Пострибати на скакалці вперед і назад.

Слово журі.

БЕСІДА «ОХАЙНІСТЬ ТА ОСОБИСТА ГІГІЕНА»

Мета: поглибити знання учнів про правила особистої гігієни та формувати її навички, виховувати охайність, акуратність.

Хід бесіди

1. Організаційний момент.

- Що таке режим дня?

- Розкажіть про свій куточок відпочинку вдома.

2. Оголошення теми бесіди.

3. Розповідь вихователя з елементами бесіди.

Про чистоту, хто всюди дбає,

Завжди здоров'я добре має.

І настроїв в того просто гарний,

І в світі він живе не марно.

- Слово «гігієна» означає здоровий спосіб життя. А однією з найголовніших вимог гігієни є чистота. Народна мудрість каже: «Чистота - запорука здоров'я». Чистота потрібна, щоб перемагати небезпечних ворогів людини - збудників хвороб. Бактерії - живі істоти, яких ми не бачимо неозброєним оком. Їх багато у воді, ґрунті. Вони потрапляють на руки разом із брудом. Отже, щоб бути здоровим, треба щодня бути чистим і охайним.

- А як ви розумієте «предмети особистої гігієни»?

- Які речі, на ваш погляд, належать до предметів індивідуального користування?

(слово учням)

А тепер відгадайте загадки.

- Зуби є , рота немає, (гребінець)

-Гладеньке, запашненьке, миє чистенько, Треба, щоб у кожного було, Що це, діти? .. (мило)

- Щетинкова голівка залазить у наш рот, рахує наші зубки, знімає з них наліт, (зубна щітка).

- Лежу в кишені і чекаю Рев бруднуль і плаксіїв. Витру їм потоки сліз, не забуду і про ніс. (носова хусточка)

Отже, запам'ятайте основні правила:

- чистіть зуби вранці і ввечері по 2-3 хвилини.

- після чищення, зубну щітку мийте з милом і зберігайте голівкою догори.

- зубну щітку замінійте на нову 4 рази на рік.

Люди навчилися перемагати різні хвороби. Лікарі вміють замінити хворе серце штучним, а око замінити не можна нічим. Око має складнішу будову, ніж найсучасніший комп'ютер.

Природа попідкувалася про те, щоб наші очі були захищені від небезпек. Брови захищають їх від поту, що стікає по лобі. Повіки захищають від пилу, коли ми кліпаємо. Але ніщо не допоможе очам, якщо ви почнете терти їх брудними руками, гратися перед обличчям гострими предметами, довгими годинами не відходити від екрана телевізора чи комп'ютера. Причинами втрати зору можуть бути недостатня освітленість, читання в автомобілях або лежачи.

Шкіра - зовнішній покрив тіла людини. Вона захищає організм від пошкоджень, мікробів. Шкіра повинна бути завжди чистою. Приймаючи ванну необхідно раз на тиждень. Витиратися власним чистим і сухим рушником. (висловлення думки учнів)

4. Підсумок бесіди.

Тест «Чи здорові ви фізично»

1. Як часто ви виконуєте фізичні вправи?

- а) чотири рази на тиждень,
- б) два-три рази на тиждень,
- в) раз на тиждень,
- г) менше одного разу на тиждень.

2. Яку відстань ви проходите пішки протягом дня?

- а) понад 4 км,
- б) близько 4 км
- в) менше, ніж 1,5 км,
- г) менше, ніж 700 м.

3. Вирушаючи на навчання або до магазину ви:

- а) йдете пішки або їдете на велосипеді,
- б) частину шляху йдете пішки або їдете на велосипеді,
- в) деколи йдете пішки або їдете на велосипеді,
- г) завжди добираєтесь громадським транспортом або автомобілем.

4. Якщо перед вами стоїть вибір - йти сходами чи їхати в ліфті, ви:

- а) завжди піднімаєтесь сходами,
- б) піднімаєтесь сходами крім випадків, коли у вас в руках щось важке,
- в) деколи піднімаєтесь сходами,
- г) завжди користуєтесь ліфтом.

5. У вихідні дні:

- а) декілька годин працюєте фізично,
- б) весь день проводите в русі,
- в) здійснюєте декілька коротких прогулянок,
- г) більшу частину вихідних читаєте і дивитесь телевізор.

Підрахунок балів:

а) 4 бали, б) 3 бали, в) 2 бали, г) 1 бал.

18 балів і більше - ви дуже активні і достатньо здорові фізично.

12-17 балів - ви достатньо активні і дотримуєтесь розумного підходу до питань збереження фізичної форми.

8-11 балів - вам слід більше уваги приділяти фізичним вправам.

7 балів і менше - ви ліниві і пасивні, фізичні вправи вам просто необхідні.

РУХЛИВІ ІГРИ

Мета: формування згуртованості вихованців, здатності до співпереживання, швидкості мислення і спритності дій.

«Алфавіт»

При кожному стрибку гравець має назвати одну з букв алфавіту (спосіб стрибання має бути складним, щоб важко було безпомилково стрибнути 33 рази, називаючи всі букви алфавіту). Зробивши помилку, гравець має відразу назвати рослину на що букву чи тварину, чи місто, про що домовляються перед грон і. Якщо це вдалося зробити відразу, гравець може починати стрибати спочатку, якщо ні - черга наступного гравця. Завдання учасника гри пройти всі букви алфавіту.

«Золоті ворота»

Двоє ведучих, узявшись за руки зверху, утворюють ворота і співають пісню:
Золоті ворота

Пропускають не завжди,

На перший раз прощається,

На другий забороняється, а на третій раз не пропустим вас! Усі інші учасники, поки лунає пісня, пробігають крізь «ворота». На останні слова ворога зачинаються, хто «упіймався», виходить із гри.

«Художня естафета»

Намалювати по черзі свій портрет (знак зодіаку), передаючи маркер як естафетну паличку.

«Зміна місць»

Дві команди шикуються в шеренги очна навпроти одної. За командою ведучого гравці команд міняються місцями. Перемагає та команда, яка першою вишикується в шеренгу.

Гру можна урізноманітнити, змінюючи початкове положення, стоячи спиною один до одного, сидячи обличчям або спиною один до одного, лежачи на животі, лежачи на спині тощо.

«Модниця»

Для гри потрібна велика сумка, повна старих речей. За сигналом ведучого сумка переходить по колу від гравця до грання. За двома сигналами ведучого гравець, у кого опинилася сумка, дістає одну річ і вдягає. Коли лунає сигнал - гра продовжується.

«Фесрверк»

Гравці вибирають по одному спритному гравцеві з команди. Ті мають утримати одночасно в повітрі спочатку два, а потім три, чотири, п'ять порожніх, різнобарвних, одноразових целофанових пакетів, підкидаючи їх двома руками.

«Спритні оригінали»

Група ділиться на дві чи більше команд. Кожна стає в коло за капітаном. Через 4—5 м робиться фініш. За сигналом перша дитина з кожної команди біжить до фінішу і назад, передаючи естафету наступному гравцеві. Команди змагаються в оригінальності. Наступний гравець має досягти фінішу іншим способом (підскоками тощо), але не повторюючи рухів попередніх гравців.

«Одвічний рух»

Усі учасники гри сідають у коло. Один гравець починає показувати фізичні рухи (махати рукою, тупотіти ногою тощо). Гравець, що праворуч від нього, має повторити його рух і додати щось своє. Третій повторює рухи обох і додає своє і т.д. Той, хто не може згадати хоча б одну дію чи робить рух у неправильному порядку, виходить із гри.

«Ми веселі хлоп'ята»

На протилежних сторонах майданчика чи зали відзначаються лініями 2 будинки, де «мешкають» 2 команди. Відстань між ними 15-20 кроків. По черзі кажуть хором: «Ми — ' веселі хлоп'ята. Любим бігати і грати. Ми— веселі хлоп'ята, спробуй нас наздогнати"!». У цей, час одна команда виходить зі свого «будинку» і хизується перед супротивниками. Останні мають право починати ловити, коли будуть вимовлені слова: «Спробуй нас наздогнати!». Ті, кого спіймали до лінії будинку, переходить до команди суперників. Після того наступає інша команда. Гра триває доти, доки в одній із команд не залишиться жодного гравця.

«Поміняйтеся місцями»

Гравці сидять на стільцях у колі. Ведучий пропонує помінятися місцями тим, у кого,; наприклад, імена починаються чи закінчуються на букву «А». Під час пересаджувань гравців; ведучий має хуленько сісти на звільнене місце. Той, хто лишився без місця, стає ведучим.

«Ривок за м'ячем»

Команди вишикувані в колони по одному за лінією старту, перед якою на відстані 2-3 м встановлені високі стійки з планкою на висоті 2 -3 м. У руках першого гравця великий], надувний м'яч. За сигналом ведучого він кидає м'яч угору - уперед через планку пробігає під нею і ловить м'яч, не даючи йому впасти на підлогу Потім біжить із м'ячем назад і передає його\$> 1 наступному учаснику Наступний гравець повторює те саме завдання.

«Спробуй утекти»

Уві учасники об'єднуються в одну команду і шикуються в шеренгу. Посередині майданчика окреслюється зона завширшки два метри. У цій зоні стоїть ведучий, який має! ловити гравців, що перебігають через зону на інший бік ігрового майданчика. Усі піймані ведучим гравці мають йому допомагати ловити, не залишаючи при цьому зони. Гра триває доти, доки залишиться один не-пійманий гравець. Він і буде переможцем.



День підсумків і закриття табірної зміни.

Читець 1. Так сонечко світить довкола, і тануть хмаринки вгорі.

Сьогодні із сумом у серці прощаємось з табором ми. Табір, до побачення! І за все спасибі:

за липу пахучу, парк зеленокрилий. На твоєму сонечку, на твоєму хлібі скільки сил набрались ми, як поздоровіли.

Читець 2. У цей день найщиріші слова вдячності та шани висловлюємо начальнику цього табору (називає ім'я). Велике спасибі Вам за невтомну працю та педагогічну мудрість, за теплоту серця, що Ви віддаєте дітям. Міцного здоров'я, щастя, і нехай щедрою на добро та радість буде Ваша доля.

Читець 3. Шановний (називає ім'я) в душі цвіте хай чарівна калина, і сонячні пісні до Вас хай лунуть, днів ясних, світлих, красивих досягать у доли щасливих. Не знати ніколи журби і біди, хай Вам сонце всміхається завжди.

Читець 4. Особливу подяку сьогодні ми виражаємо нашим вчителям-вихователям, які протягом 14-ти днів розважали нас, загартовували, створили нам веселе та безтурботне життя. Отож слова подяки, щиру, ніжну вдячність ми адресуємо з любов'ю зараз вам ... (називає імена).

Читець 5. Дорогі вчителі-вихователі! Хай щастям, успіхом славиться ваш дім за ласку і турботу — низький вам уклін. Хай радість приходить до вашого дому. Розмивши негоду, тривогу і втому. Сто літ бажаємо прожити, Ніде і ніколи не тужити. Здоров'я зичимо міцного, А також — неба голубого. І скільки цвіту в літнім гаї, стільки щастя вам бажаєм. Якщо більше буде треба, то хай Господь дарує з неба.

Читець 6. Поруч із нами також усі дні були мужні, сильні, мускулясті вчителі фізкультури (називає імена.) Ми щиро вдячні вам за спортивні змагання, конкурси естафети, які ви проводили з нами.

Шановні фізруки.

Нехай вам віднині і далі щасливо живеться, нехай лиш достаток у домі ведеться, хай доля дарує вам довгого віку, щоб щастя й здоров'я ви мали без ліку. Щоб радістю й миром були ви багаті, щоб горя і смутку не знали у хаті.

Читець 7. Нашу любов сьогодні до... (називає ім'я), . Чуйної, доброї та лагідної медичної сестри.

Яка з любов'ю провела з нами ці дні, Ми виражаємо словами: щоб щасливо і радісно стелилась дорога, щоб не йшли незгоди до Вашого порогу. Хай же посміхаються Вам люди і квіти, люблять, розуміють і шанують діти.

Читець 8. Шановна... (називає ім'я). Бажаємо, щоб серце Ваше зігрівало тепло. Щоб завжди в душі панувало добро, краси і наснаги, здоров'я без ліку і довгого-довгого щедрого віку.

Читець 9. Ми щиро вдячні тим жінкам, які протягом усіх цих днів готували нам дуже смачні обіди,— нашим кухарям. Уклін вам, жінки, у цей день складаєм за ті важкі години ранні, за золоте ваше серденько і за невтомні руки ваші. Дарунків, золота не маєм, щоб до ніг вам приложити, однак тут спільно присягаєм, що доки тільки будем жити, любов сердець своїх маленьких Вам віддамо, любі жінки. Дамо любов, дамо пошану, мольбу пошлем Христові Богу, щоби кріпив жінок невтомних, і літ прожити дав їм многих.

Читець 10. Дорогі вчителі, фізруки, кухар!

Та всі працівники! У цей день святковий прийміть букет із поваги і любові дякуємо щиро вам за все. Щастя, радості й здоров'я, миру, злагоди й любові від душі бажаєм вам.

Читець 11. За все. за все вклоняємося вам і лиш добра усім бажаєм. Хай Бог святий вам радість А втому забирає.

Читець 12. Табір, до побачення!

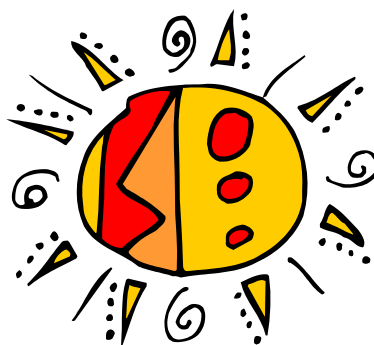
Побували всюди ми. Скільки див небачених стріли ми довкола.

Ми цій радості зроду не забудемо Табір, до побачення і за все спасибі!

Пісня «А ми бажаєм Вам, добра!»

Літечко запрошує!

Літо – радісна пора,
Літу рада діввора.
Літо – це купання в річці,
Загорання на травичці
І рибалка на зорі.
Літо раде дівворі,
Бо за літо всі зростуть,
Вітаміни запасуть,
І на осінь всі ураз
Перейдуть в наступний клас.



Нас сонечко стрічає,
У літечко біжить.
Теплом всіх пригощає,
Грумочком дзюркотить.



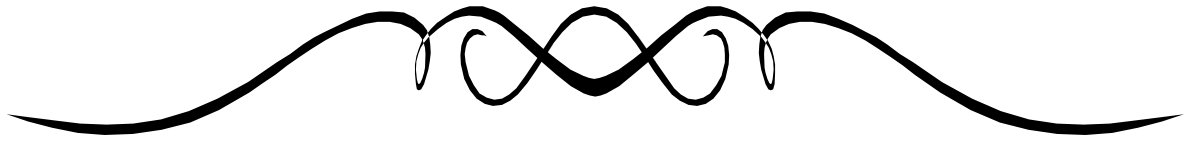
І ми радієм разом
Яскравій цій порі.
Багато друзів літо
Приносить дівворі.
Сплітаємо віночок
Із сміху і пісень.
Із друзями проводимо
Ми кожен літній день.



Нас сонечко чарує,
Дарує нам дива.
Яка весела, радісна,
Чудова ця пора!

Я всміхаюсь сонечку:
- Здрастуй, золоте!
Я всміхаюсь квітоньці,
Хай вона цвіте!
Літо, літо, літечко, дай мені з віконця
Погідної днини, світла, сяючого сонця.
І хвилями – перлинами дай сповитися
І тобою, сонечко, звеселитися.





ЩОБ У ТАБОРІ БУЛО КОМФОРТНО

Про роль психологічних ігор в особистісному становленні до дитини

На думку багатьох дослідників, сучасні діти дедалі частіше страждають від самотності й ізоляції, для багатьох дітей усе складніше взаємодіяти один з одним, вони не вміють слухати інших тощо. Змінилася атмосфера в сім'ях. Батьки й діти живуть інтенсивним життям, в якому все менше часу залишається для спілкування та спільних захоплень. Наша епоха сповнена протиріч: з одного боку, в дітей та батьків з'явилося більше можливостей для цікавого дозвілля, з іншого — вони все частіше скаржаться на нудьгу.

На жаль, багато дітей ні в сім'ї, ні в школі не отримують навичок спілкування з іншими, хоч уміння спілкуватися стає все більш важливим. Водночас, уже зі шкільної лави діти усвідомлюють, що успіх у майбутній професійній діяльності значною мірою залежить не лише від професійних, а й від соціальних навичок: вони повинні не лише вміти спілкуватися з різними людьми, а й бути здатними працювати в команді.

Одним з ефективних способів вирішення окреслених проблем є психологічні ігри. Чому саме психологічні ігри? Вони дають змогу дітям отримати нові враження, допомагають зберегти психічне здоров'я, створюють умови для отримання емоційного досвіду, вчать вибудовувати конструктивні стосунки з іншими людьми і позитивно ставитися до себе. Вони однаковою мірою впливають на розум і почуття людини, реалізують її потребу в постійному русі, а найголовніше — сприяють отриманню досвіду взаємодії з іншими.

Яких вимог має дотримуватися вихователь, проводячи з дітьми психологічні ігри?

- Спілкування з дітьми має базуватися на повазі всіх учасників один до одного, чутливості до думок і почуттів інших, душевній теплоті.
- Дорослий має засвідчувати дітям зацікавленість їхніми відповідями, стимулювати їх відверто й детально розповідати про власні переживання та проблеми.
- Дорослий має виявляти тактовність стосовно дітей й уміння допомагати їм.
- Після закінчення гри вихователь заохочує дітей до висловлення й обговорення власних вражень від гри.
- Дорослий має чітко продумати цілі й хід гри.

Яких цілей можна досягти при проведенні психологічних ігор?

- Допомогти дітям відчувати свою єдність з іншими.
- Допомогти дітям підвищити власну самооцінку.
- Допомогти дітям поважати себе й інших.
- Допомогти дітям навчитися аналізувати життєві ситуації.
- Допомогти дітям навчитися приймати індивідуальні й групові рішення.
- Навчити дітей співчуття до інших.
- Розвивати в дітях відкритість до інших.
- Навчити дітей переборювати власні страхи і комплекси.
- Розвивати у дітей почуття гумору тощо.

Наведені завдання можуть видатися занадто складними. Однак якщо ми хочемо виховати дітей толерантними, люблячими, відкритими, впевненими в собі, ми повинні вказати їм той шлях, пройшовши який, вони навчаться жити в гармонії із собою й іншими.

Яким чином організовувати проведення психологічних ігор?

Позаду залишилися питання розміщення дітей у приміщеннях, нарешті група зібралася разом. Відчувається певна тривога і невпевненість. Діти ще не знайомі один з одним, хтось комплексує через власну сором'язливість, хтось переживає, що не знайде друзів до душі тощо. Тому всі з надією дивляться на дорослого, від якого чекають підтримки і допомоги.

На початковому етапі дії педагога мають бути чіткими, зрозумілими й однозначними. Звісно, все починається зі *знайомства*. Доречно буде розказати

дітям про себе, власний професійний досвід, плани на час перебування дітей у таборі. Це допоможе членам групи відчувати впевненість і оптимізм.

Після цього дайте можливість дітям розповісти про себе, про власні захоплення, сильні і слабкі сторони. Знайомлячись із членами групи, кожен прагне, щоб його прийняли таким, яким він є, з усіма його достоїнствами й недоліками. Окрім того, під час знайомства дитина з'ясовує, чим вона схожа на інших і чим відрізняється, чиї цінності їй близькі й прийнятні, а чиї — ні. Використайте для цього психологічну гру, яка допоможе дітям зблизитися один з одним і відчувати себе членом дитячого колективу (хоч і тимчасового).

Можливий такий варіант гри, завдяки якій учасники отримують багату й різнобічну інформацію один про одного.

Давайте знайомитись (10— 15 хвилин)

Мета: краще пізнати один одного.

Хід гри: група сідає в коло. Тренер називає якусь особистісну властивість (або описує ситуацію) і просить учасників, стосовно яких справедливим є вислів тренера, виконати певну дію. Учасник встає зі стільця, виконує цю дію і знову сідає на місце. Наприклад: «У кого є брат, повинен клацнути пальцями!» Твердження потрібно добирати з урахуванням віку учасників. Темп гри повинен пришвидшуватися.

Приклади тверджень:

- У кого голубі очі — тричі підморгнуть.
- Чий зріст перевищує 1 м 80 см, нехай з усієї сили крикне: «Кінг-Конг».
- Той, хто сьогодні вранці смачно поснідав, нехай погладить себе по животу.
- Хто народився у травні, нехай візьме за руку одного із членів групи і затанцює з ним.
- Хто любить собак, нехай тричі гавкне.
- Хто любить кішок, нехай скаже: «Няв!»
- Хто любить цукерки, нехай загляне під свій стілець.
- У кого є веснянки, нехай пробіжить по колу.
- Нехай єдина дитина своїх батьків підніметься на стілець.

- Той, хто не хотів їхати до табору, повинен затупотіти ногами і голосно крикнути: «Я не дозволю так чинити зі мною!».
- Хто радий, що потрапив до цієї групи, голосно скаже: «А».
- Хто вважає себе допитливим, нехай підстрибне.
- Той, хто вміє грати на якомусь музичному інструменті, нехай покаже, як це робиться.
- Хто хоч раз пробував курити, нехай голосно крикне: «Курити — здоров'ю шкодити!»
- Ті, в кого є цукерка чи шоколад, тричі голосно прицмокніть.

Підведення підсумків:

- Чи знайшли ви тих, хто чимось близький вам?
- До якої категорії учасників ви відчуваєте інтерес?

Після знайомства починається реалізація підготовленої програми табору: проведення масових заходів, змагань, екскурсій тощо. Однак доречно було б час від часу проводити психологічні ігри, які допомогли б навчити дітей співпрацювати з іншими. Тобто йдеться про формування дитячого колективу в тимчасовому дитячому об'єднанні. Група може стати колективом за умов наявності таких елементів: довіри, спілкування, кооперації, готовності взаємодіяти з іншими, задоволення.

Довіра. Члени групи повинні відчувати довіру до педагога, який має бути прикладом відкритості, готовності прийти на допомогу і приділити увагу кожній дитині. Діти мають відчувати, що педагогу цікаво спілкуватися з ними.

Спілкування. Члени дитячого об'єднання повинні вміти легко спілкуватися один з одним, знаходити спільну мову для розв'язання поставлених перед ними завдань, ділитися досвідом тощо.

Кооперація. Поставте собі за мету створити таку атмосферу, коли кожен має можливість проявити власну ініціативу, зробити власний внесок у спільну справу, відчути себе повноправним членом колективу. Це допоможе дітям стати впевненішими в собі, підвищить мотивацію особистості до власного розвитку.

Готовність взаємодіяти з іншими. Викликайте і підтримуйте ініціативу дітей, бажання реалізувати власний потенціал, отримати новий досвід у процесі спільної діяльності.

Задоволення. Активізуйте групу, даючи можливість час від часу діяти не для досягнення певних цілей, а просто для того, щоб отримати задоволення і мати хороший настрій. У вирішенні окреслених вище завдань можуть допомогти такі ігри.

Ми чимось схожі (15 хвилин)

Мета: в ході гри виявити своєрідність кожної дитини, а також спільні риси, які об'єднують її з іншими.

Матеріали: папір і олівець для кожної дитини.

Хід гри: дітям пропонується поділитися на четвірки або п'ятірки. Кожна група повинна скласти список того, що їх об'єднує. Наприклад: «У кожного з нас є брат...», «У кожного з нас є скейт...», «Улюблений колір кожного з нас — червоний...», «Нам усім подобається піца...», «Ми всі любимо кататися на лижах...» тощо. Перемагає та команда, яка знайде і запише найбільшу кількість спільних рис.

Аналіз гри:

- Чи дізнався ти щось цікаве про інших членів команди?
- Чи є щось таке, що об'єднує всіх членів загону?
- Чи є щось таке, що відрізняє тебе від усіх дітей загону?
- Як ви працювали у своїй команді?
- Що тобі більше подобається: бути схожим на інших чи відрізнитися від інших?
- Якими повинні бути твої друзі — схожими на тебе чи зовсім відрізнитися від тебе?

Ти мені подобаєшся (20— 25 хвилин)

Мета: сприяти розвитку дружніх стосунків між дітьми, формувати навички відкрито виявляти власні емоції.

Матеріали: клубок кольорових шерстяних ниток.

Хід гри: дітям пропонується сісти в коло. Ведучий пояснює умови гри. Він обмотує один раз руку ниткою і перекочує клубок до будь-кого з дітей. Передаючи клубок, він повинен цій дитині сказати фразу, яка починається словами: «Василію! Ти мені подобаєшся, бо...» (Наприклад: «Василію! Ти мені подобаєшся, бо ти мені допоміг підготувати кімнату до проведення гри»). Після того, як дитина вислухала слова, звернені до неї, вона обмотує один раз свою долоню ниткою і передає клубок далі. Коли клубок буде в руках іншої дитини, той, хто передав його, повинен сказати: «Оксано! Ти мені подобаєшся, бо...». Гра продовжується доти, доки всі діти не отримають клубок і не почують про себе слів: «Ти мені подобаєшся, бо...». Кожна дитина повинна запам'ятати, що їй сказали інші.

Поясніть дітям, що вони можуть говорити про те, чим порадував його товариш (товаришка) по загону, що їм у ньому (ній) подобається, за що хотіли б йому (їй) подякувати. Адже в кожному є щось, що варте симпатії і поваги.

Передаючи клубок один одному, діти плетуть своєрідне «павутиння», яке символізує зв'язок усіх членів групи. Коли клубок виявився у руках останньої дитини, вона починає змотувати його у зворотному напрямку. При цьому кожна дитина змотує свою частину нитки на клубок і повторює ті слова, які їй сказав той, хто давав клубок, після чого повертає клубок назад.

Аналіз гри:

- Чи легко тобі говорити приємні слова іншим дітям?
- Хтось із членів загону говорив тобі щось приємне до цієї гри?
- Чи достатньо дружний наш загін?
- Як ти вважаєш, чому кожна дитина має відчувати повагу до себе з боку інших?
- Що тебе здивувало у цій грі?
- Чи сподобалося тобі чути приємні слова від інших?

Шлях довіри (15—20 хвилин)

Мета: формувати довірливі стосунки всередині групи, допитливість дітей, інтерес один до одного.

Матеріали: маленький дзвіночок для кожної другої дитини, пов'язка для очей; у кімнаті має бути багато цікавих об'єктів, до яких можна доторкнутися.

Хід гри: дітям пропонується поділитися на пари. Один із двох учасників одягає пов'язку на очі так, щоб нічого не бачити: він виконуватиме роль «незрячого». Інший учасник отримує роль «поводиря», який повинен провести «незрячого» приміщенням так, щоб той почувався спокійно і впевнено. Час від часу «поводир» зупинятиметься, щоб його товариш міг доторкнутися до різних речей: великих і маленьких, гладеньких і шорстких. При цьому не можна нічого говорити. Через п'ять хвилин дорослий ведучий калатає у дзвіночок і «незрячий» з «поводирем» міняються ролями. А ще п'ять хвилин потому дорослий знову дзвонить у дзвіночок і всі діти повертаються на свої місця, після чого обговорюються відчуття, отримані в ході виконання ролей. *Аналіз гри:*

- Як ти почував себе, будучи «незрячим»?
- Як поводи́в себе твій «поводир»?
- Чи знав ти увесь час, де знаходи́шся?
- Чи знайшов ти щось цікаве, до чого із задоволенням доторкнувся, понюхав, послухав?
- Як ти почував себе у ролі «поводиря»?
- Чи прагнув ти привести свого партнера до тих місць, де йому точно сподобалось би?
- Що ти робив, щоб викликати та укріпити довіру у свого партнера?
- Коли тобі було краще: коли вів сам чи коли вели тебе?

Малюємо разом (10 хвилин)

Мета: формувати вміння дітей працювати в команді.

Матеріали: кожній парі дітей дати аркуш паперу формату А3, один фломастер. Для супроводу може використовуватися музика, яка відповідає смаку й уподобанням дітей.

Хід гри: дітям пропонується поділитися на пари і сісти за стіл поруч. У цій грі партнерам забороняється розмовляти. Кожна пара має намалювати на аркуші картину. Діти не можуть домовлятися заздалегідь про те, що малювати-

муть. Обидва учасники гри мають тримати один фломастер у руці, не випускаючи його ні на мить, і малювати ним одночасно. Діти мають зрозуміти бажання одне одного без слів. Вони можуть час від часу поглядати один на одного, щоб зрозуміти почуття і думки іншого. Час для малювання 3—4 хв.

Як тільки діти починають малювати, вмикається музика, потім музика стихає і діти показують намальовані ними зображення.

Аналіз гри:

- Чи важко було вам малювати не розмовляючи?
- Чи дійшли ви згоди у ході малювання?
- Які відчуття були у вас, коли ви не розуміли бажань іншого?

Ми різні! (45—50 хвилин)

Мета: формувати навички відкритого висловлення власних почуттів, сприйняття різноманітних думок і точок зору, терпимість щодо поглядів інших людей.

Матеріали: різнокольорові фломастери для кожної дитини, 6 аркушів ватману з відповідними написами на кожному з них: Що я люблю? Що я хочу знати? Чого я хочу навчитися? Чарівні миті... Що мене лякає? Що для мене є найбільш захоплюючим?

Хід гри: дітям пропонується поділитися на групи по шість осіб. Кожна група збирається навколо одного столу і працює над своїм завданням. Кожній групі роздаються аркуші з написами і протягом 5 хв. діти фломастерами записують свої думки і відповіді на поставлені запитання. Думки слід викладатися коротко і чітко. Через п'ять хвилин група передає свій аркуш іншій групі (тій, котра справа від них) і бере наступний аркуш у сусідньої групи (тієї, що зліва).

Діти мають можливість прочитати те, що написали представники іншої групи, а потім дописують те, що вони думають стосовно написаного. Знову всі пишуть одночасно упродовж 5-ти хвилин.

Процедура продовжується до того часу, поки кожна група не висловить свою точку зору з усіх шести питань. Коли кожна група отримає свій аркуш назад, діти мають зробити короткий аналіз написаного, звернувши увагу на те,

чим схожі й відмінні записи різних груп. Далі кожна група ділиться своїми висновками і зауваженнями.

Аналіз гри:

- Яка тема виявилася для тебе найцікавішою?
- На яку тему відповіді були найбільш різноманітними?
- Як склалися стосунки в групі?
- Чи написав ти щось таке, що має для тебе важливе значення?
- Яка думка сподобалася тобі найбільше?
- Якої думки ти не зрозумів?
- Що тобі більше сподобалося: викладати власні думки чи читати думки інших?

На жаль, межі статті не дають змоги розкрити всього багатства й різноманіття ігор, які можна запропонувати для здійснення виховної роботи з дітьми. Ми спробували окреслити лише деякі аспекти педагогічної діяльності, які відповідають вимогам і потребам сучасних дітей. Важливо пам'ятати, що місія педагога полягає не тільки в організації та контролюванні дітей, а й у допомозі, формуванні віри дитини у власні сили.

ІГРОВА ПРОГРАМА МАНДРИ В «ХУСТИНКОВЕ МІСТЕЧКО»

Мета: Розвивати ігрову фантазію та творчість дітей. Вчити бачити в повсякденних речах потенціально ігрові матеріали; використовувати знайомі модулі для створення власних ігор.

Познайомити дітей з історією та сферами використання звичайної хустки (від носовичка до шалі), показати шляхи використання її для ігрових цілей.

Підказати ходи для подальшого пошуку напрямків використання речей, що завжди під руками, для організації цікавого дозвілля.

Місце проведення ігрової програми прикрашене різноманітними хустками, які можна було б легко знімати і використовувати для гри. Ведуча вибігає, неначе її несе вітром, в руках у неї кольорова парасолька, прикрашена

повітряними кульками, хусточками, стрічками. Звучить швидка інструментальна музика.

Ведуча: Ох, Я все життя кудись поспішаю, бо ось цей пустотливий вітерець завжди мене підганяє в пошуках нових пригод. Він уже облетів усі країни, знає все найцікавіше в світі, а йому все мало.

Ну, і куди ти мене заніс на цей раз? Ось знову полетів, але я знаю, що він мене залишив тут ненадовго. Куди я потрапила цього разу?

Ой, скільки дітлахів! Доброго дня вам, любі діти! Давайте скоріше знайомитись. Всі мене звать Ігруня - мандрівниця, бо я понад усе на світі люблю грати і мандрувати. Які ви всі гарненькі та усміхнені і, мабуть, дуже любите як я грати? Чи може книжки читати? А може співати і танцювати? А може вередувати? Що це ви: хто «так» хто «ні»? Ану, повторюйте за мною рухи, Та відповідайте дружно мені.

В школу любите ходити? Так? (ідуть на місці)

Чобітками тупотіти? Так? (тупочуть ногами)

Із м'ячем в дворі скакати? Так? (стрибають)

Бабу снігову скатати? Так? (кругові рухи)

На санчатах прокотитись? Так? (долоні разом, рух вперед згори)

А мультяшки подивитись? Так? (руки під підборіддя)

А з дівчатами побитись? Так? (бокс)

Після цього помиритись? Так?

Ну тоді ви гарні діти? Так? (знак«V0!>>)

Сумно вам без гри сидіти? Так? Ви готові вже до гри? То ж рахуймо: Раз! Два! Три! Вжик!! (імітація рухів польоту)

Діти! А ви знаєте, куди ми з вами потрапили? До незвичайного музею. Тут ціле хустинкове містечко. А у вас з собою є хусточки? Ні? Ну, ми це швидко виправимо, (помічники роздають дітям хуст. різних кольорів).

Гра «Плутанина»

Діти створюють кола по 8-10 чол. у кожному (об'єднуються по кольору хусточок). Діти з'єднуються в кола, тримаючись за хусточки.

Ігротехніки-помічники допомагають їм переплутатись. Ведучий рахує до десяти, завдання дітей розплутатись і знову стати в коло. Звучить музичний сигнал.

Ведуча: Увага! Наш незвичайний музей «Хустинкове містечко» відчинив свої двері. Давайте зазирнемо в середину (скрип дверей)

- Як багато тут зібрано різноманітних хусток! Є старовинні і зовсім нові, величезні і маленькі, які різні у них кольори і візерунки. Я впевнена, що кожна з них може розповісти цікаву історію, (танок з хусточками)

- «Хустка»- «хистка» від слова хистити, захищати. Вона захищала голову, плечі людини від холоду, спеки, дощу і вітру, заміняла спідницю і плащ. Спочатку хустки робили з грубої вовни, а пізніше стали виробляти з бавовни, льону, шовку, плести і оздоблювати мереживом, китицями, прикрашати вишивкою, стрічками, чудернацькими візерунками. Хустка символізувала таємницю, у багатьох народів світу вона була символом покровительства жінки над чоловіком, який її оберігав, захищав. Модники і модниці використовували хустку, щоб підкреслити особливості одягу. Вона є обов'язковим елементом багатьох національних костюмів.

Хустки носили на голові і на шиї, на плечах і на бедрах, через плече, у кишеньці; на руці, робили з них торбинки, скатертини і серветки; дами дарували їх на пам'ять лицарям свого серця, а у деяких народів кинута долу хусточка означала життя або смерть. Хусточкою перев'язували рани, з нею танцювали, на ній зав'язували вузлики напам'ять.

Давайте ми з вами пофантазуємо і відтворимо або створимо власну версію використання хустки. Спробуйте знайти самі різноманітні способи, (зал поділяється на кілька творчих груп, які отримують корзинки з різноманітними хустками і аксесуарами. За допомогою помічників -ігротехніків діти створюють свою колекцію.)

Під музику діти демонструють свій варіант, проходячи через центр залу і сідають на місця. (можна використовувати косметику, додаткові аксесуари - ремінці, намиста, косметику)

Ведуча: Ви знаєте, шановні модники і модниці, мені здалось, ніби ви колись давно або недавно жили в різних кінцях світу, бо ось так носили одяг в Римі, а так в Греції, так в Україні, а так в Росії, так в Іспанії, а так носили хустки всі жінки в Європі 19 століття

Пропоную вам пограти в гру «Танок». Ми з вами будемо перетворюватись в жителів різних країн і для цього нам буде потрібна лише хустка. Зараз я запрошую в танок лише дівчаток (на плечі-хустку, буде український ліричний; на голові-хустка, в руках носова хустка («Во поле березка стояла»-російський).

Східний-прикрити обличчя. На бедрах - циганський. Сиртаки - через плече.

Ведуча: Тепер я запрошую лише хлопчиків:

- Лезгінка-хустки за поясом; -Іспанський-на шиї; -Ковбойський:

До речі, а ви знаєте, чому ковбої і на сході носили хустки саме так? Так, вони прикривали ніс і рот від пилу, що нісся з-під копит коней, або під час піщаних та пилових бурь.

Я згадала одну гру про ковбоїв і хочу вас навчити її. Але спочатку нам треба перетворитись на справжніх ковбоїв (одягаємо хустки, беремо в руки лассо- це мотузка, яку затягують на шиї у мустангів-це такі дикі коні на яких їздили ковбої. А ще вони брали з собою обов'язково кольт- це такий пістолет. Вдягали вони капелюх. І тільки тоді сідали на мустанга і їхали в прерію-це як наш степ.

Сядемо на коне, і гей у подорож...

Повторюйте за мною кожен рядок і рухи. А в кінці кожного куплету ми будемо робити ось такі рухи і дружно промовляти «Тр-йох-ха-і-го-го»-начебто ковбойські коні іржуть від задоволення.

Гра «Веселі ковбої» (музична гра-повтор)

I. Техаські ковбої веселий народ. Трапляється з ними багато пригод. Тр-р-р-йох-ха, і-го-го! /2р. (останній рядок кожного куплету)

II. Характер залізний і м'язи міцні Завжди з ними лассо і кольт на ремні.

III. На конях-мустангах по преріях скачуть. Дівчата за тими ковбоями плачуть.

IV. Запрошуємо всіх до ковбоїв на свято. Справжні ковбої танцюють завзято.

А тепер я вам пропоную перейти в наступний зал, не менш цікавий. Але спершу ми заглянемо в наше дитяче кафе. До речі, ви знаєте, що здавна хустку використовували, як серветку. Нею прикривали груди,, або ноги, щоб не забруднити одяг. Серветками прикрашають стіл, ось дивіться як це може виглядати. (Помічники демонструють приклади сервування столу і пригощають дітей печивом).

Складання серветки засобом «Королівська лілія»

А оскільки наше кафе у країні ігор, то я пропоную вам пограти у веселу гру. Всі ви пам'ятаєте чарівні слова, які вам кажуть перед їдою. Згадайте їх. («Приємного апетиту!») Саме так і називається наша гра.

Гра «Приємного апетиту!»

Ведучий читає текст гри. Коли звучать назви блюд або їстівного, дітям треба встати, сказати « Приємного апетиту!» і сісти на місце.

Одноокий людоїд задумав розпочати обід. Перед сном перед обіднім підкріпитися як слід. Він спочатку з'їв телятко, смаженину, поросятко, підігрів казан картоплі, вийняв бочку огірків,

та і так собі подумав:

«Ніби зовсім я не їв». Потім він відрізав сала,

З'їв вареників чимало,

Випив кринку молока, З'їв шмати ще пирога,

Ще й ковбас дванадцять палок,

Сира кілограмів з п'ять.

Пролітала згряя галок-

Він їх встиг пережувать.

Закусив смачним рулетом,

І доїв усі котлети.

Все так-сяк запив компотом.

Їсти - то важка робота.

Вже зібрався зовсім спати,

Та рішив порахувати:

Скільки страв на свій обід

З'їв голодний людоїд?

Хто зумів усі згадати Прошу руки піднімати.

Ну що ж підкіпились, то ж рушаємо до наступного залу - Театрального мистецтва.

О, скільки цікавих речей можна зробити із, здавалось би, звичайної хустки!

Давайте розійдемося по театральних майстернях і самі станемо творцями,

Діти розходяться, і при допомозі помічників-ігротехніків підготовлюють міні-театри Ляльковий, Повітряних кульок, Хустинкової та ставлять вистави на теми піратів.

Як ви цікаво придумали ігри про піратів, які дуже люблю. Хочете пограти?

Гра-естафета «Піратські перегони»

А тепер я вас запрошую в зал мистецтв. Це зал-майстерня. На кілька хвилин ми з вами перетворимось у майстрів по розпису хусток. Тут ви можете створити хусточку про яку мріяли саме ви. Мої помічники допоможуть вам оволодіти різними техніками. Тож не гаємо часу-до діла. Техніки виконання: пальчиковий розпис, по-мокрому, штамповка овочами, предметами побуту, спосіб «зав'яжи - розв'яжи».

Під час виконання роботи ведуча коментує роботу в майстернях і знайомить з символікою кольорів, промислами по виробці хусток. Діти демонструють свої вироби. Звучить музичний сигнал.

- Увага, діти! Наш час відвідування музею закінчився. Діти займають свої місця.)

Вам сподобалося діти? Так? Але час мені летіти.-Так? Хусточку напам'ять малювали? Ігри ви усі запам'ятали? Нових зустрічей ми будемо ждати? І не будемо дуже сумувати? Ось і прилетів уже мій вітер, На деревах гне тоненькі віти. До побачення, щасливо, діти!

Додатки.

«Погоджено»
Директору школи _____
«___» _____ 200 р.

«Затверджено»
Начальнику табору _____
«___» _____ 200 р.

План

масових заходів пришкільного табору оздоровчого закладу з денним перебуванням «ГРАЙЛИК» на базі Григорівської загальноосвітньої школи I – III ст.

I. ОРГАНІЗАЦІЙНА ЧАСТИНА

1. Поділ на загони
2. Вибір назви загону, пісні.
3. Щоденно проводити лінійку-збір.
4. Раз в тиждень випускати газету, в якій проводити підсумки роботи табору.
5. Виготовити стенд «Сьогодні в таборі» (де поміщати газету, план роботи, режим роботи, оголошення).
6. Вибір ради табору – органу самоврядування на загальних зборах.
7. Створити санітарну комісію.
8. Систематично проводити ранкову зарядку.
9. Систематично проводити інструктажі з техніки безпеки, завести журнали інструктажів.
10. Оформити куточок з техніки безпеки.

II. ВИХОВНА РОБОТА.

Дата	Заходи	Відповідальний
02.06.	1. Відкриття оздоровчого табору «Грай лик». 2. Урочиста лінійка . 3. Ознайомлення дітей з планом роботи і режимом дня на весь період. 4. Інструктаж з ТБ та правил безпечної поведінки. 5. «Нехай на всій планеті радіють діти» Свято до Міжнародного дня захисту дітей. 6. Конкурс на кращий малюнок на асфальті «Ми за щасливе дитинство». 7. Спортивно-оздоровчі програми, ігри, розваги.	
03. 06.	1. Екскурсія в природу (ліс, поле, луг), збір квітів, природного матеріалу, спостереження за явищами природи. (Правила поведінки в природі.) 2. Свято квітів «Квіти – усмішка природи», конкурс малюнків.	

	3. Ток – шоу «Найрозумніший».	
04. 06.	1. Екскурсія до річки Случ. 2. Конкурс на кращого рибалку «Ловись, рибко!». 3. Українські народні ігри. 4. Заняття гуртків за інтересами.	
05. 06.	1. Екскурсія до сільської бібліотеки. 2. Інтелектуально - розважальна програма «Розумники й розумниці». 3. Чарівний світ казки. 4. Підведення підсумків екскурсій, конкурсів; оформлення результатів. Випуск стінгазети.	
06. 06.	1. День туриста. Одноденний похід у ліс. 2. Змагання з туризму. 3. Операція «Неси добро у світ природи». 4. Туристські розваги.	
07. 06.	1. Інтелектуальна гра «Казковий калейдоскоп». 2. Спортивні змагання. 3. День ввічливості, збирання фантів. 4. Заняття гуртків за інтересами. 5. Конкурс «Лицарі з вас будуть, ось що!» 6. Тестування на тему «Як стати лідером».	
08. 06.	1. Свято «Довкілля» 2. Екологічна екскурсія в ліс. 3. Спортивні розваги «Увійди в природу другом». 4. Природа – це казка, яку треба читати серцем. (Виступ екологічної агітбригади) 5. Екологічна експедиція «До чистих джерел» 6. Рухливі ігри, спортивні змагання. 7. Натуралістичний пікнік.	
09. 06.	1. Свято сміху. Україна сміється. 2. Народні усмішки. 3. Розгадування ребусів, сканвородів. 4. Підведення підсумків , оформлення результатів. Випуск стінгазети	
10.06.	1. Година праці. (Прибирання території навчального закладу) 2. Козацькі ігри. 3. Бесіда «Профілактика шкідливих звичок». 4. Заняття в гуртках, клубах за інтересами.	
11. 06.	1. Зустріч з правоохоронцями «Вулиця та спілкування наших дітей». 2. Конкурс веселих і кмітливих. 3. Спортивні змагання.	
12. 06.	1. Похід до річки. 2. Вікторина « Посмішка фортуни» 3. Веселі старту.	

13. 06.	1.Вікторина «О, музико! О, вічна таїна...» 2.Караоке у таборі. 3.Музична година. 4.Підведення підсумків, оформлення результатів. Випуск стінгазети. 5.Конкурс «Панна табору «Грай лик»». 6.Школа гарних манер. 7.Українські народні ігри.	
14. 06.	1.Підведення підсумків роботи ДОТ. 2.Урочиста лінійка. (Закриття табору «Грай лик»». 3.Свято «Вогник дружби». 4.Завершальний вечір «Танці, танці, танці...»	

Обговорено і затверджено на засіданні педагогічної ради
Протокол № від __.01.2010 року

«Затверджено»
Директор школи
Наказ №__ «__»січня 2010 року

**ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН
ПІДГОТОВКИ ДО НОВОГО ОЗДОРОВЧОГО СЕЗОНУ
Григорівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів
01.01.2010р. - 01.01.2011 р.**

№ п/п	Назва заходів	Термін виконання	Відповідальний
1	.Ознайомлення з нормативною базою.	січень	Педагог-організ. Заступник з НВР
2.	Визначити перспективну мережу дитячого оздоровчого закладу з денним перебуванням «Грайлик»	січень	Педагог-організ. Заступник з НВР
3.	Скласти план проведення та організувати змістовний відпочинок для учнів 1-11 класів у період зимових канікул (конкурси, дискотеки, тематичні вечори)	січень	Педагог-організ. Заступник з НВР Кл.керівники Класоводи
4.	Розгляд питання про підготовку до оздоровчого сезону на нараді при директору.	січень	Заступник з НВР
5.	Удосконалення опрацювання нормативно-правової бази щодо організації відпочинку та оздоровлення дітей.	лютий	Заступник з НВР
6.	Організувати в навчальному закладі роботу виїзних консультативних пунктів центрів соціальних служб для молоді з метою надання психологічної і соціальної допомоги.	лютий	Соціальний педагог Психолог
7.	Лекція на тему : «Падіння моралі. Проституція. Наслідки».	лютий	Соціальний педагог Психолог
8.	Уточнення мережі дитячих оздоровчих закладів.	березень	Заступник з НВР

9.	Поліпшення матеріально-технічної бази, методичної та наукової літератури для забезпечення належної роботи ДОТ.	березень	Заступник з НВП Дирекція школи
10.	З метою прищеплення учням норм здорового способу життя, пропаганди медичних знань проводити бесіди про шкідливість алкоголю, тютюну, наркотиків, венеричних захворювань, СНІДу	березень	Кл.керівники Медпрацівник школи
11.	Створення відповідної бази та проведення своєчасної підготовки до проведення літнього оздоровлення, організації виховної роботи з дітьми та підлітками.	квітень	Заступник з НВП
12.	За погодженням з профспілковим комітетом розробити графік відпусток педпрацівників з метою забезпечення рівномірної роботи школи протягом оздоровчого періоду та організації змістовного відпочинку та дозвілля дітей.	квітень	Директор школи
13.	Провести диспут «Що означає жити красиво?»	квітень	Заступник з НВП
14.	Налагодження зв'язків з підприємствами різних форм власності з метою оздоровлення соціально-незахищених категорій дітей.	травень	Директор школи
15.	Проведення бесід з учасниками НВП про дотримання правил безпечної поведінки й охорони життя з метою попередження побутового дитячого травматизму та нещасних випадків.	травень	Директор школи Класоводи Кл.керівники
16.	Організувати збір лікарських рослин, а також втор сировини.	травень	Медпрацівник школи
17.	Створення сприятливих умов для реалізації соціально-педагогічних, медико-оздоровчих інноваційних проектів відпочинку та оздоровлення дітей.	травень	
18.	Активізувати роботу щодо оздоровлення дітей-сиріт.	травень	
19.	Взяти участь у міських туристичних змаганнях.	травень	Вч. фізкультури
20.	Приймати участь у змаганнях, які проводяться між школярами з різних видів спорту.	травень	Вч. фізкультури
21.	Організація роботи по розвитку туризму і краєзнавства: <ul style="list-style-type: none"> - охопити всіх учнів туристичними походами, подорожами; - організація краєзнавчих експедицій «Сто чудес України»; - операція «Зелена аптека»; - налагодження зв'язків з місцевими музеями та іншими закладами культури. 	червень	Директор школи Вч. історії, географії
22.	Проведення шкільних змагань з масових видів спорту.	червень	Вч. фізкультури
23.	Спланувати та організувати екологічні експедиції з метою вивчення та збереження рослинного і тваринного світу.	червень	Вч. біології
24.	Проведення творчої експедиції по вивченню культури рідного краю (декоративно-	червень	Педагог- організатор

	прикладного мистецтва, фольклору, етнографії).		Вч. історії
25.	Створити психологічну службу для корекційної роботи з дітьми схильними до правопорушень, дітьми-інвалідами в літній період.	червень	Психолог
26.	Створити на базі школи профільні зміни «Юних туристів», «Юних екологів», «Юних лісівників», «Юних зоологів», «Юних дослідників сільського господарства».	червень	Заступник з НВП Директор табору
27.	Проведення конкурсів, масових заходів з учнівською молоддю під гаслом «Мій рідний край – моя земля».	червень	Заступник з НВП Вихователі таборів
28.	Забезпечувати супровід медпрацівниками організованих груп дітей до місць відпочинку та оздоровлення і у зворотньому напрямку.	червень	
29.	Організувати культурно-масову та фізкультурно-спортивну роботу з дітьми.	червень	
30.	Здача звіту про оздоровлення у ДОТ з денним перебуванням «Грайлик» станом на 01.06.08.	червень	
31.	Здача звіту про оздоровлення дітей у ДОТ з денним перебуванням «Грайлик» станом на 01.07.08.	липень	
32.	Організувати змагання в рамках руху учнівської молоді «Моя земля – земля моїх батьків».	липень	Директор школи Вч. історії, географії
33.	Збір лікарських рослин та вторсировини.	липень	Медпрацівник школи
34.	Здача звіту про оздоровлення дітей у ДОТ з денним перебуванням «Грайлик» станом на 01.08.08.	серпень	
35.	Організація операції «Жива вода».	серпень	Директор школи Вч. історії, географії
36.	Змагання з масових видів спорту.	серпень	Вч. фізкультури
37.	Для фізичного загартування школярів проводити походи по рідному краю.	серпень	Вч. фізкультури
38.	Здача звіту про оздоровлення дітей у ДОТ з денним перебуванням «Грайлик» станом на 01.09.08.	вересень	
39.	Провести обстеження і лікування дітей лікарем-стоматологом.	вересень	
40.	Організувати в школі футбольну, волейбольну, баскетбольну секції, групи ЗФП.	вересень	Керівники гуртків
41.	З метою фізичного загартування учнів, зміцнення їх здоров'я проводити роз'яснювальну роботу про роль фізичної культури та спорту в житті людини.	жовтень	
42.	Проводити зустрічі з лікарями різних професій.	жовтень	Кл. керівники
43.	Проведення бесід про значення фізкультури і спорту для фізичного здоров'я людини.	листопад	Кл. керівники Вч. фізкультури
44.	Організація тижня «Шкідливі звички чи життя	грудень	Вч. біології

ХАРАКТЕРИСТИКА
ПРИРОДНО – КЛІМАТИЧНИХ УМОВ ПРИШКІЛЬНОГО
ОЗДОРОВЧОГО ТАБОРУ «ГРАЙЛИК» З ДЕННИМ ПЕРЕБУВАННЯМ
НА БАЗІ ГРИГОРІВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІІ СТ.

Дитячий оздоровчий табір «Грайлик» з денним перебуванням розташований в Хмельницькій області Старокостянтинівського району в Північно-східній частині села Григорівка на базі Григорівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів. Віддаленість від обласного центру – 42 км, від районного центру – 12 км, від ФАПу – 1 км. На північному заході проходить залізнична колія на відстані 300 м від оздоровчого табору. На північному сході протікає річка Случ. Табір знаходиться на лівому березі Случ, в помірно-континентальному кліматичному поясі. Територія табору рівнинна, з незначним зниженням до берега річки Случ. На території табору знаходяться пришкільна навчально-дослідна земельна ділянка, спортивний та географічний майданчик., плодіві дерева, клумби

ДОВІДКА

про стан матеріально-технічного забезпечення навчального процесу в ПРИШКІЛЬНОМУ ОЗДОРОВЧОМУ ТАБОРІ «Грайлик» з денним перебуванням на базі Григорівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Старокостянтинівського району Хмельницької області

Загальна оцінка основного приміщення:

- не типове, але спеціально побудоване – нове з 1990 року.
- Пристосоване, придатне для навчання.
- Пристосоване, не придатне для навчання – старе приміщення 1945 р.
- Кількість будівель – 4.
- Їх призначення: їдальня (льох), майстерня, котельня-топочна, туалет.

Відомості про шкільні контингенти:

Працює класів – 11; навчається учнів – 117

Старша дошкільна група – 1, в ній – 23 вихованців. Разом – 140 учнів.

1-4 класів – 4, в них 44

5-9 класи – 5, в них 60

10-11 класи – 2, в них 13

Техстан основного приміщення задовільний.

Вид опалення – водяне; водопостачання – центральне; каналізація – вигрібна яма; освітлення – природне, електричне.

Відомості про приміщення,	їх кількості	i	площа м ² .
1. класні кімнати	12		560
кабінетів	16		554,64
2. спортивна кімната	-		-
3. комп'ютерний клас	1		42,4
4. навчальні майстерні:			
- комбінована по дереву і металу	1		57,63
- майстерня обслуговуючої праці	1		65
5. Актовий зал	-		-
6. Бібліотека	1		17,4
7. Їдальня в спеціально побудованому приміщенні			
кількість місць	100		128,4
8. спальні кімнати	-		-
9. ігрові кімнати	-		-
10. Пришкільний інтернат	-		-

Технологічне і навчальне обладнання:

1. Телевізори – 1
 2. Кіноапарати – 2
 3. Магнітофони – 2
 4. Програвачі 2
 5. Спортивний майданчик – 1
- Кількість закріпленої землі – 2,7 га (ВДД і сад)
 Підсобне господарство --

Директор школи:
 Начальник табору

Література

1. Настенко Н.В., Цоков О.К. Барви сонячного літа. –П.- 2003.-98с.
2. Літні заботи школярів. // Інформаційно-видавничий бюлетень "Все для вчителя". - 2001.- №17-18.
3. Коли скінчились уроки // "Позакласний час". - 2003.- №11-12.
4. Рухливі ігри в літньому таборі та на пришкільному майданчику // "Все для вчителя". - 2003.- №11-12.

5. Літо-літечко // Завуч. - 2004.- травень №19.
- 6.Рекомендації з профілактики травматизму та попередження нещасних випадків з дітьми й учнівською молоддю //Здоров`я та фізична культура. - "Літо на здоров`я". - 2005.- №7-8.- квітень. - С.18.
7. Методичні рекомендації управління освіти Хмельницької обласної державної адміністрації. 2005 р.
8. Методичні рекомендації по організації змістовного відпочинку, оздоровлення та дозвілля дітей підчас літніх канікул 2004 року. №271. 28.04.2004 р.
9. Барви сонячного літа. – Полтава: ПОППО, 2006.- 56 с.
10. Миргородська Т. Дитячий оздоровчий табір // Початкова школа.-2006.червень.-№21.-24с.
- 11.Виховний простір //Шкільний світ. 2005.-№20. травень.-23с.
- 12.Позашкілля // Шкільний світ.-2006.-№ 16, 20.-травень.-23с.
- 13.Методичні рекомендації організації фізкультурно-оздоровчої роботи в школі // Здоров`я та фізична культура.-2006.- №16-17.- червень.-С.3-6.
- 14.Психолог// Шкільний світ. 2009.-№ 9-12.

Зміст

1. Вступ.....	3
РОЗДІЛ І.	
ОРГАНІЗАЦІЯ ЦІКАВОГО І ЗМІСТОВНОГО ДОЗВІЛЛЯ	
2. Форми організації роботи в таборі	4
3. Режим дня дитячого оздоровчого	6
4. Закони, правила табору табору.....	7
5. План роботи дитячого оздоровчого табору	11
6. Календар пам'ятних дат.....	14
7. Сценарії заходів у таборі.....	15
РОЗДІЛ ІІ.	
ЩОБ У ТАБОРІ БУЛО КОМФОРТНО	
8. Про роль психологічних ігор в особистісному становленні до дитини	28
9. Ігрова програма Мандри в «Хустинкове містечко»	36
10. Додатки.....	42
10. Література.....	49